

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Kriksītis” pašnovērtējuma ziņojums

Liepājā, 2025.gada 8.oktobrī
(vieta, datums)

Vadītāja Anda Lanka

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Dunikas iela 9/11, Liepāja	42	41

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 1 izglītojamais - izglītības apguves programmas maiņa.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	1 speciālais pedagogs 0,75 likmes; 3 skolotājas logopēdes 3 likmes; 1 medicīnas māsa 0,5 likmes	

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt drošu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, savstarpēji sadarbojoties, palīdz attīstīt izglītojamā vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, nodrošinot valodas korekciju un iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Uz komunikāciju vērsts, pārliecināts, cienā un rūpējas par sevi un citiem, radošs darītājs un lietpratējs, kurš, atbilstoši savām spējām, spēj iekļauties sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības– sadarbība, cieņa, atbildība, izaugsme.

2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis: Īstenojot speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem sadarbībā ar vecākiem un nodrošinot individuālu pieeju izglītojamā valodas un talantu attīstībā sagatavot izglītojamo pamatzglītības apguvei.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības		
		Valodu mācību joma	Matemātikas mācību joma	Dabaszinātņu mācību joma
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Apguvis padziļin-17% izglītojamo Apguvis – 29% izglītojamo Turpina apgūt 49% izglītojamo Sācis apgūt 5% izglītojamo	Apguvis padziļināti–17% izglītojamo Apguvis – 48% izglītojamo Turpina apgūt 30% izglītojamo Sācis apgūt 5% izglītojamo	Apguvis padziļināti–17% izglītojamo Apguvis – 48% izglītojamo Turpina apgūt 30% izglītojamo Sācis apgūt 5% izglītojamo
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem notiek gan sadarbībā ar ZIIC (Zinātnes un izglītības inovāciju centru), gan izglītības iestādes vidē, piedāvājot attīstīt STEAM jomas prasmes.		
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	Visiem izglītojamiem katru dienu notika logopēdiskās nodarbības, speciālais pedagogs sniedza atbalstu visiem izglītojamiem ikdienā, papildus individuāli strādāja ar 17 izglītojamiem. Ar vien vairāk parādās izglītojamie, kuriem nepieciešams pastiprināts speciālā pedagoga atbalsts, gan strādājot individuāli ar izglītojamo, gan palīdzot izglītojamajam sadarboties ar grupas biedriem.		
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatzglītības uzsākšanai	Programmu apguvuši 4 izglītojamie, daļēji apguvuši 4 izglītojamie, speciālā programma nepieciešama 2 izglītojamajiem, programmu apguvuši, bet nepieciešams atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām 2 izglītojamiem.		

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Sekmēt individuālu mācību pieeju-atbalsts katram izglītojamajam	Divas reizes mācību gadā notikušas tikšanās grupas personāla un atbalsta komandas ietvaros, lai izvērtētu katra izglītojamā zināšanas, prasmes un iemaņas un plānotu turpmāko darbību izglītojamā attīstībai.	Sasniegts. Šādas tikšanās ir jāorganizē vienu reizi mācību gadā (janvāris, februāris).
	Ir notikušas individuālas sarunas ar katru darbinieku, kuru mērķi saprast nepieciešamo darba kvalitātes uzlabošanai	Sasniegts. Sarunas notika ar visiem darbiniekiem, tās ļāva dziļāk izprast katra darbinieka vajadzības un emocionālo noskaņojumu.

	Pedagogi sadarbībā ar atbalsta un vadības komandu ir atklājuši katra izglītojamā talantu.	Daļēji sasniegts. Vides maiņas dēļ ietilga adaptācijas periods, kas aizkavēja talantu atklāšanu visiem izglītojamajiem.
	Izglītības iestādē mācību procesa ietvaros, lai attīstītu izglītojamo talantus, tiek organizētas interešu izglītības nodarbības: ansamblis, robotika, inženierija, programmēšana, sports (futbols), aerobika.	Sasniegts.
2. Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitāti	Ir notikušas vismaz 4 praktiskās apmācības pedagogiem darbam ar interaktīvo ekrānu.	Daļēji sasniegts. Notikušas 3 pedagogu mācības darbam ar interaktīvo ekrānu.
	Visi pedagogi ir vadījuši nodarbību (savā talantu jomā) katras izglītības iestādes grupas izglītojamajiem.	Sasniegts Visi pedagogi ir vadījuši nodarbību un visi pedagogi ir vērojuši cita pedagoga vadītu rotaļnodarbību.
	Ir veikta nodarbību vērošana visiem grupu pedagogiem, iekļaujot nodarbībā darbu pie interaktīvā ekrāna.	Nav sasniegts. Nodarbības pie interaktīvā ekrāna netika vadītas telpu nepiemērotības dēļ.
	Pēc nodarbības vadīšanas ir notikusi pedagoga un vadības komandas saruna par katra pedagoga gūto pieredzi darbā ar interaktīvo ekrānu.	Nav sasniegts.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi
1. Izglītības iestādes profila "STEAM valodas apguve caur sajūtām" ieviešana	Ir notikusi pedagogu praktiskā apmācība darbam ar dažādiem robotiem.	Iesaistot personālu ir pilnveidots iestādes profila plāns, ņemot vērā pārmaiņu procesus.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

Jaunos projektus nerealizējām.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Liepājas Bērnu un jaunatnes centrs- mācību treniņu nodarbības sporta vingrošanā.
- 4.2. Zinātnes un izglītības inovāciju centrs- tehniskais nodrošinājums Bee-bot robotu, We-do.2. robotu, planšetdatoru, interaktīvā ekrāna un dabas mājas pieejamo resursu izmantošanā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Audzināšanas darba prioritātes: veidot izpratni izglītojamiem par vērtībām un to nozīmi ikdienas dzīvē.

2024./2025.mācību gadā strādājām pie izglītojamā vecāka atbildības uzņemšanos par sava bērna veselību, attīstību un izglītošanu:

- ievērojot izglītojamo dienas ritmu un izglītības iestādes noteikumus un vēršot vecāku uzmanību uz to ievērošanu;
- organizējot individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem problēmjautājumu risināšanai.

2025./2026.mācību gadā turpināsim vērst izglītojamo vecāku uzmanību uz iesaisti rūpēs par sava bērna veselību, attīstību un izglītošanu:

- informatīva materiāla izglītojamo vecākiem “Kā palīdzēt savam bērnam” izstrāde.

- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc 2024./2025. mācību gada izvērtēšanas:

- izglītojamo vecāku attieksme pret iesaisti izglītojamā audzināšanā un izglītošanā ir ļoti dažāda un atšķirīga
- novērots, ka nepieciešamas vairākkārtējas individuālas sarunas (kuras notiek reizi pusgadā vai biežāk) starp izglītojamo vecāku un atbalsta personālu, līdz vecāki pieņem pedagogu ieteikumus par papildus speciālistu vai nodarbību apmeklējumu.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

6.1.1. izglītojamo sniegums atbilstoši vecumposmam ir vidējs vai pazemināts, kam par iemeslu pārsvarā ir:

- izglītojamā individuālās attīstības īpatnības un valodas traucējumi,
- izglītojamā vecums kādā iestājas izglītības iestādē.

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” (izvērtē pēc katra mācību gada)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniegtie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Nodarbību vērošana tika veikta ar mērķi pārbaudīt diferencētu un individuālu pieeju mācību procesā.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

Šajā mācību gadā tika vērotas 91% pedagogu vadītās nodarbības, t.sk.skolotāju logopēdu un speciālā pedagoga vadītās nodarbības. Nodarbības vēroja izglītības metodiķe, vadītāja, izglītības iestādes pedagogi. Vidējais vērtējums vērotajām nodarbībām 0-3 baļļu sistēmā bija 3.

Seši pedagogi vadīja katrs 4 nodarbības, lai iegūtu 2.pedagogu profesionālās darbības pakāpi.

2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 82% pedagogi vada nodarbības uzsvaru liekot uz izglītojamo praktisko darbību, atbilstoši katra spējām un uzvedības izaicinājumiem.
- Pateicoties skolotājām logopēdēm un speciālajai pedagoģei, grupu pedagogi mācību procesu spēj pielāgot katra izglītojamā spējām un prasmēm.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Reizi pusgadā tiek organizētas fokusgrupu (grupas pedagogi, skolotāja logopēde, speciālais pedagogs) tikšanās, lai izvērtētu izglītojamo mācību sasniegumus un noteiktu tālāko darbību. Reizi mācību gadā notiek organizētas individuālās sarunas ar katru darbinieku, lai saprastu, kas nepieciešams mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Veidot vienotu izpratni izglītības iestādes pedagogiem par attīstības kartēs norādītajiem vērtēšanas kritērijiem., pārrunājot kritērijus un sniedzot praktiskus piemērus katram vērtējumam.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	(Izglītības ieguve ģimenē nenotiek)	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē		Turpināt paplašināt pedagogu pieredzi, sniedzot iespēju piedalīties projektos.

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;		Nepieciešams reizi mēnesī ieviest organizētas administrācijas sanāksmes.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		Pilnvērtīgi iesaistīt administrāciju pašvērtēšanas procesa statistikas datu un informācijas apkopošanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Ir stabils un profesionāls personāls.	Organizēt individuālas sarunas ar katru darbinieku uz izaugsmi vērsta darba rezultāta sasniegšanai.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		Nepieciešama atgriezeniskās saites saņemšana no dibinātāja par izglītības iestādes darbību un nepieciešamajiem uzlabojumiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Notiek kvalitatīva sadarbība ar Zinātnes un izglītības inovāciju centru materiāltehniskā risinājuma nodrošināšanai: Bee-bot un WeDo 2.0 roboti, planšetdatori, dabas materiāli.	Piesaistīt papildus finanšu resursus, piedaloties dažādos projektos.

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		Pārstrādāt izglītības iestādes darbinieku amatu aprakstus, ievērojot dibinātāja sniegto paraugu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Lēmumi (t.sk. nepopulāri) tiek pieņemti uz klausot visas iesaistītās puses un ņemot vērā argumentētus faktus.	Jāstrādā pie atsevišķu darbinieku spējas patstāvīgi uzņemties atbildību savas kompetences ietvaros.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir augsta digitālā prātība.	Vadītājam jāpilnveido uzstāšanās prasmes un praktiskās iemaņas stratēģiskajā komunikācijā.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence	Vadītāja spēj sniegt profesionālu uz izaugsmi	Veidot stratēģiskas sarunas izmantojot koučinga

sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	vērstu atgriezenisko saiti darbiniekiem.	metodi.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājas vārdi saskan ar darbiem, sniedzot darbiniekiem pozitīvu piemēru kā ievērot izglītības iestādes un personiskās vērtības.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājai ir spēja plānot ilgtermiņā.	

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Notiek produktīva sadarbība ar Liepājas Izglītības pārvaldi izglītības iestādes attīstības plānošanā un īstenošanā.	Nodrošināt atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus, izglītības procesa īstenošanai un izglītības iestādes darbības nodrošināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienу un/vai nozares organizācijām	Vadītāja sadarbojas ar pašvaldības organizācijām, radoša mācību procesa un psiholoģiski labvēlīgas vides nodrošināšanai.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		Iesaistīt izglītojamo vecākus pārmaiņu ieviešanā, radot interesi un nepieciešamību uzņemties atbildību.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		Turpināt organizēt un vadīt savstarpējo mācīšanos, piedāvājot darbiniekiem iespēju apmeklēt mācību kursus (t.sk.starptautiskus).
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		Nepeiciešams izstrādāt sitēmu izglītojamo vecāku iesaistei pienākumu pildīšanai pret savu bērnu.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		Turpināt iesaistīt izglītības iestādes padomi izglītības iestādes izaugsmes nodrošināšanai.

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Informācija VIIS tiek ievadīta un pārbaudīta savlaicīgi, regulāri un pilnīgi.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Lielākā daļa pedagogu pilnveido profesionālo kompetenci papildus normatīvajos aktos noteiktajam.	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi dalās pieredzē ar kursos gūtajām zināšanām, atbilstošās ieviešot savā darbā.	Atbalstīt pedagogus, kuriem ir grūtības labās prakses piemērus ieviest savā darbā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Četri pedagogi ir ieguvuši 2.pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.	Iesaistīt pedagogus profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi uzņemas atbildību savas profesionālās kompetences pilnveidē.	Nepieciešams izstrādāt un ieviest pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu.

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Ir izstrādāti diagnosticējošie darbi valodas un matemātikas jomā (6-7 gadi), kas ļauj pēc vienotiem kritērijiem apzināt izglītojamo sagatavotību skolai.	
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		Atsvaidzināt pedagogu zināšanas un stiprināt psiholoģisko noturību, dažādojot audzināšanas darba prioritāšu ieviešanu, labāka rezultāta gūšanai.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādes atbalsta personāls veido komandu, sniedzot atbalstu izglītojamiem psihoemocionālās situācijās un organizējot sadarbību ar izglītojamo vecākiem.	
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		Izveidot atbalsta materiālu izglītojamo vecākiem par iesaisti, atbildību un pieejamām iespējām sava bērna audzināšanā, lai turpinātu veidot vienotu izpratni izglītojamo vecākiem par vienlīdzību un iekļaušanu.

Kritērijs “Pieejamība” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		Būvniecības projekta ietvaros attīstīt fiziskās vides pieejamību atbilstoši izglītojamiem ar kustību traucējumiem.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	53		
Pedagogi	12	100 (individuālas sarunas)	83
Tehniskie darbinieki	8	100 (individuālas sarunas)	100
Vecāki	42	43 (aptauja anketas formā)	89

Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:

1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: 1) neskaidrība un nepieciešamība pielāgoties jaunai (pagaidu) videi un izglītojamie ar smagām uzvedības problēmām ir ietekmējusi personāla emocionālo labbūtību; 2) pateicoties komandas darbam, darbinieku profesionālajai kompetencei un atbalsta komandai esam spējuši nodrošināt izglītojamajiem pozitīvu mikroklimatu un drošu fizisko un emocionālo vidi.
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: 1) izglītības iestādē strādā profesionāli darbinieki, kuri rada fiziski un emocionāli drošu vidi izglītojamiem un veiksmīgi risina problēmsituācijas; 2) lai sekmētu izglītojamo vispusīgu attīstību būtu nepieciešams ieviest interešu izglītības nodarbības.
3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: 1) pedagogam jābūt kompetentam un zinošam, lai veiksmīgi tiktu galā ar psihoemocionālām situācijām no izglītojamo un viņu vecāku puses; 2) atzinība un novērtējums no izglītības iestādes vadības un izglītojamo vecāku puses ir laba motivācija veikt pedagoga darbu un pilnveidot savu pedagoģisko profesionalitāti; 3) izglītojamo vecākiem ir ļoti atšķirīgi uzskati, ko nozīmē droša vide: no pāraprūpes līdz vienaldzībai un bezatbildībai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		Izglītojamiem, kas jaunāki par 5 gadiem nepieciešama individuāli organizēta grupas telpu vide (grupa, ģērbtuve, tualete vienkopus, katrai grupai atsevišķi), lai pedagogi varētu vairāk laika veltīt mācību procesam, nevis drošības nodrošināšanai.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Sakarā ar to, ka izglītības iestādē ir izglītojamie ar smagām uzvedības problēmām, būtu nepieciešams izvērtēt izglītojamo skaita samazināšanu grupā no 14 uz 12.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Nepieciešams nodrošināt administratīvajam un atbalsta personālam atbilstošas telpas un skaņas izolāciju, lai būtu iespēja koncentrēties darbam.

Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		Aptaujas anketu izglītojamo vecākiem jālūdz aizpildīt martā, lai arī izglītojamo, kuri rudenī dodas uz skolu, vecāki būtu ieinteresēti sniegt savu vērtējumu.
--	--	---

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Planšetdatori izglītojamiem – 0% (nodrošina Zinātnes un izglītības inovāciju centrs (ZIIC)- bet to skaits ir nepietiekams)</i> <i>Dators – 100%</i> <i>Video projektors – 100%</i> <i>Interneta pieslēguma kvalitāte- atbilstoša</i> <i>Interaktīvais ekrāns – 100%</i> <i>Digitālie mācību līdzekļi – 100%</i>	Uzskates materiāli – 90% Izdales materiāli – 100% Didaktiskās spēles – 90% Darba burtnīcas/lapas – 100%	Uzskates materiāli – 90% Izdales materiāli – 100% Didaktiskās spēles – 90% Darba burtnīcas/lapas – 100% Tehniskais nodrošinājums (palielināmie stikli, mikroskopi, roboti utt.) – 90%
Citi komentāri			Tai skaitā Zinātnes un izglītības inovāciju centra piedāvātie roboti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		Jāmeklē risinājumi kā iegādāties labus didaktiskos materiālus, kuru iegāde šobrīd nav atļauta dēļ iepirkumu un tirgus izpētes nosacījumiem.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		Jāieplāno katrā grupā 2 planšetdatoru iegāde, lai ieviestu izglītības inovācijas mācību procesā.

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Tiek izmantots ZIIC piedāvātais tehniskais nodrošinājums, sniedzot iespēju izglītības iestādes resursus izmantot didaktiskās mācību vides pilnveidošanai.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Telpas ir pielāgotas, lai mācību un audzināšanas process ritētu veiksmīgi un tās būtu pilnībā noslogotas.	Nepieciešams lielāks kabinetu skaits, individuālo nodarbību nodrošināšanai un administratīvo funkciju pildīšanai .
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Personāls ir spējis pielāgoties, mācību procesu pārceļot uz ierobežotu telpu skaitu, multifunkcionāli pielāgojot katru telpu nepieciešamajām darbībām.	

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” (Izvērtēts pēc 2022./2023. māc. g.)

Galvenie **secinājumi** par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Darbā ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem iesaistās visa izglītības iestādes komanda (pedagogs, atbalsta personāls, vadība), tiek iesaistīti arī izglītojamā vecāki, veidojot izglītojamās motivāciju mācīties.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē tiek domāts par pozitīvu komunikāciju, cilvēkcentrētu attieksmes veidošanu pret izglītojamiem, viņu vecākiem un darbiniekiem, kas sekmē labvēlīgas mācību vides veidošanu.	

Kritērijs "Izglītības programmu īstenošana" (Izvērtēts pēc 2022./2023. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		Sadarbībā ar dibinātāju jāaktualizē izglītības iestādes nolikums.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi regulāri veic informācijas apmaiņu, pielāgo programmas apguves metodes atbilstoši katra izglītojamā spējām. Pedagogi sadarbojas kopīgu mērķu un izglītības iestādes vīzijas sasniegšanai.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);	Izglītības iestādē ir spēcīga atbalsta komanda, kur katram komandas loceklim ir skaidri zināma sava darbības joma, atbildība un sniedzamais atbalsts.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
Saglabājot labās iestrādes individualizēta atbalsta sniegšanā bērniem, kas apgūst speciālo izglītības programmu, meklēt iespējas pakāpeniskai mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņai un pārejai uz iekļaujošu izglītību.	Izglītības iestādē izglītojamie apgūst speciālo mācību programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem.
Domājot par iestādes publisko tēlu un atpazīstamību, vairāk uzmanības pievērst aktuālas informācijas savlaicīgai un korektai atspoguļošanai publiskajā telpā.	Publiski pieejamā informācija iestādes mājas lapā ir aktualizēta. Informācija vecākiem regulāri tiek ievietota tiešsaistes sistēmā Eliis.
Vadītājam pilnveidot savu profesionālo kompetenci vadības zinībās, tādējādi stiprinot līdera pozīciju un veicinot efektīvu iestādes attīstību atbilstoši valsts un lokālajā līmenī noteiktajām prioritātēm.	Vadītāja ir piedalījies IKVD rīkotajosursos “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē”. Vadītāja sevis pilnveidei pašmācībā studē vadības un līderības literatūru.
Aktualizēt izglītības metodiķa kompetences ietvaru un palielināt viņa kā resursa izmantošanu kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā, pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšanai un izglītības kvalitātes paaugstināšanai.	Izglītības metodiķe, strādā 20 stundas nedēļā, iesaistoties gan mācību darba plānošanā, gan mācību procesa norisē, gan kā atbalsts pedagogiem.

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Izvērtēt izglītojamo skaita samazināšanu grupā no 14 uz 12 izglītojamiem.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Iespēju robežās ieviest interešu izglītības nodarbības izglītojamiem.

Izglītības iestādes vadītāja

Anda Lanka

Izglītības pārvaldes vadītāja

Inga Ekuze